

An illustration of a hand holding a magnifying glass over a globe. The hand is pink with dark green outlines. The magnifying glass has a dark green handle and a red lens with a yellow circle in the center. The globe is yellow with a pink band. The background is dark blue with a grid of small white 'x' marks.

**GUIA PARA**

**REPENSAR**

**la participación  
juvenil**

Experiencias y  
recomendaciones desde  
las nuevas generaciones

Esta guía fue elaborada en el marco del proyecto #EsConESI de FUSA AC e Impacto Digital, con el impulso de la Iniciativa Spotlight.

## **Autorxs**

**Coordinación:** Candela Yatche y Lucas Grimson

**Mesa de Jóvenes #EsConESI:** Alma Dalle, Cindy Fraenkel, Félix Laurí, Agustina Olivera, Alejo Quiquinto

**Revisión :**  
Equipo #EsConESI: Manuel Aguilera, Daniela Giacomazzo, Mailén Pérez Tort, Camila Bazán, Marcela Diaz

**Diseño:** Martina Gelbart

**Diseño de tapa y contratapa:**  
Thesia

# ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Prólogo</b>  | <b>4</b>  |
| <b>#EsConESI</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Experiencias participativas para frenar la Violencia de Género</b> | <b>10</b> |
| <b>Perspectivas de trabajo</b>  | <b>17</b> |
| <b>Participación juvenil vs. Adultocentrismo</b>                      | <b>28</b> |
| A. Juventudes y política  |           |
| B. Voces en primera persona   |           |
| C. La escalera: eso que llaman participación y quizá no lo es         |           |
| D. Nuevas generaciones, presente y futuro                             |           |
| <b>Recomendaciones para proyectos participativos</b>                  | <b>34</b> |
| A. Abrir la agenda  |           |
| B. Pasar el micrófono   |           |
| C. Integrar jóvenes en el equipo                                      |           |
| D. Potenciar trabajo previo de jóvenes                                |           |
| E. Capacitación interna sobre perspectivas generacionales             |           |
| F. Participación efectiva   |           |
| <b>Conclusiones</b>   | <b>39</b> |

## Prólogo

En 2006 se promulgó en Argentina la ley 26.150 de Educación sexual Integral que reconoce el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir educación sexual integral. La misma busca promover, entre otras cuestiones, la igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres, así como la transmisión de conocimientos pertinentes, confiables y actualizados que contribuyan a una formación equilibrada y armónica de las personas.

A pesar de que han transcurrido 14 años desde la sanción de la mencionada Ley, quedan muchos desafíos por delante. Un indicador de ello son los resultados de las pruebas Aprender (2017) que, para el nivel secundario, muestra que entre las y los estudiantes que opinan que la escuela debería abordar o enseñar temas que no aborda (75% de estudiantes) se mencionan a la Educación sexual y a la Violencia de género/ otros tipos de violencia como las primeras opciones de temas importantes de incorporar. Reducir el femicidio y las violencias por razones de género requiere abordar las causas profundas que la fomentan, entre otras, la discriminación, la existencia de relaciones de poder desiguales y ciertas normas y estereotipos de género, culturales y sociales. El proyecto #EsConESI surge como una respuesta a la pregunta ¿Cómo podemos contribuir a prevenir las violencias por motivo de género en adolescentes y jóvenes? La respuesta está en el nombre. Fortalecer la Educación Sexual Integral (ESI) es clave. Argentina cuenta con una norma que reconoce el derecho a acceder a información y conocimientos que contribuyen a derribar los estereotipos y prejuicios sobre los que se construyen las desigualdades de género. Generar contenidos accesibles, que incorporen distintas temáticas asociadas y lo hagan de una forma amigable que invite a la reflexión y transformación de conductas resulta central para promover el ejercicio activo de los derechos, garantizar la equidad, respetar la diversidad y reconocer los tipos y modalidades de violencia que contribuyen al desarrollo de relaciones basadas en el respeto. De esa forma se contribuye a la construcción de sociedades más justas, equitativas y libres de violencia.



Desde la Iniciativa Spotlight, una alianza global entre las Naciones Unidas y la Unión Europea para la eliminación de la violencia contra mujeres y niñas, acompañar este proyecto nos genera mucho entusiasmo por el rol protagónico que tienen las/os adolescentes y jóvenes. Creemos que es fundamental generar espacios como este, que promueven una participación real a través de un involucramiento efectivo en el proceso de formulación e implementación de políticas públicas orientadas a ellos/as. De esta forma, el principio “nada para nosotras/os sin nosotras/os” se convierte en una invitación abierta a diseñar estrategias e instrumentos innovadores al tiempo que contribuye a la construcción de liderazgos.

Las/os adultos tenemos que aprender a trabajar con jóvenes y adolescentes. Tenemos que encontrar mecanismos e instrumentos para escuchar su voz y darles espacio para la toma de decisión. Esta línea de trabajo promueve la articulación entre el Estado, la sociedad civil y los organismos internacionales, así como el trabajo intergeneracional al momento de idear propuestas orientadas a la prevención de la violencia por motivos de género. La Guía que estamos presentando resume algunos de los principales aprendizajes recogidos a lo largo de la experiencia de puesta en marcha e implementación del proyecto. Las voces del equipo implementador, la mesa de jóvenes y las/os adolescentes y jóvenes que participaron nos invitan a repensar la sociedad en la que vivimos y las estrategias que desarrollamos para prevenir, atender y reparar las violencias por razones de género.

**Valeria Serafinoff**  
Coordinadora Iniciativa Spotlight en Argentina



K01

# PROYECTO #EsConESI



**#EsConESI** es un proyecto llevado a cabo por FUSA e Impacto Digital, impulsado por la Iniciativa Spotlight en Argentina, que busca contribuir a la prevención de la violencia de género a través de la Educación Sexual Integral, visibilizando las voces de las juventudes y garantizando su participación en el diseño e implementación de políticas públicas de erradicación de la violencia basada en el género.

Durante los meses de septiembre y octubre, se abrió una convocatoria a través de la web [www.esconesi.com](http://www.esconesi.com) donde jóvenes de entre 16 y 24 años de todo el país pudieron sumar sus propuestas. Luego de la convocatoria, la mesa de jóvenes de #EsConESI, seleccionó 6 de las 89 iniciativas de 13 provincias que fueron cargadas en la plataforma. El objetivo del compendio que se produjo consistió en trabajar en incubaciones articuladas con organismos públicos y agencias internacionales de políticas públicas diseñadas por jóvenes y para jóvenes.

A su vez, los proyectos que fueron mapeados participaron de un ciclo de actividades de formación gratuitas, obtuvieron recursos y formaron parte de una red federal de pibes, pibas y pibis activistas por sus derechos.

El trabajo a través de las incubaciones y el intercambio de experiencias en las actividades fueron elementos muy enriquecedores para construir y repensar la participación juvenil, la cual atravesó cada una de las instancias de #EsConESI. A partir de este proceso, se propuso compartir experiencias y recomendaciones en esta Guía para repensar la participación juvenil dirigida a organizaciones, organismos, instituciones y otros espacios que apunten a trabajar con jóvenes y/o con temáticas de géneros y Educación Sexual Integral. Entendemos que es fundamental considerar los recursos y las perspectivas desarrolladas en este documento considerando a la ESI como herramienta imprescindible para la prevención de la violencia de género y a la participación juvenil como una mirada que debe atravesar los abordajes de estas temáticas siendo realmente efectiva.

## **SOBRE LA INICIATIVA SPOTLIGHT**

La Iniciativa Spotlight es una alianza global de la Unión Europea y las Naciones Unidas que busca contribuir a la eliminación de la violencia contra mujeres y niñas en todo el mundo. En Argentina el foco está puesto en la erradicación de los femicidios y es implementada con el liderazgo de la Oficina de Coordinación de Naciones Unidas en el país a través de cuatro agencias (ONU Mujeres, PNUD, UNFPA y OIT, a las que se suma UNICEF como agencia asociada).

## **SOBRE FUSA AC:**

FUSA AC trabaja hace más de 10 años en la promoción de la salud y los derechos de adolescentes, jóvenes y mujeres en situación de vulnerabilidad. Contamos con un equipo interdisciplinario de profesionales orientados a distintas áreas de trabajo: investigación, incidencia política, expansión comunitaria, comunicación y atención integral de la salud. Posee una amplia experiencia en el abordaje de temas de salud sexual y reproductiva, violencia de género, discapacidad y diversidad desde un enfoque de derechos.

## **SOBRE IMPACTO DIGITAL:**

Impacto es una asociación Civil que busca desarrollar soluciones tecnológicas a problemas sociales desde una perspectiva de derechos humanos. Su abordaje diferencial está centrado en la detección de soluciones de base comunitaria altamente eficaces, que son replicadas y escaladas mediante la tecnología para lograr impactar a miles de personas. En este sentido, las implementaciones suelen realizarse en articulación con otras organizaciones como el Bachillerato Mocha Celis para dar respuesta a la falta de empleo en la población travesti-trans, la Universidad Isalud para formar cuidadores de personas mayores; o Fusa, para promover la participación de jóvenes en derechos sexuales y reproductivos, entre otras.

## MESA DE JÓVENES

**#EsConESI** es un proyecto en el que trabajamos muchos jóvenes.

Nos parece fundamental construir herramientas desde nuestra perspectiva joven en primera persona. Por eso jóvenes de diversos recorridos somos parte de la coordinación del proyecto y también conformamos una mesa participativa de jóvenes. Esta mesa trabaja en asesoramiento y diseño para distintas instancias del proyecto.

### **La mesa fue conformada por:**

Candela Yatche, Lucas Grimson, Alma Dalle, Alejo Quiquinto, Agostina Olivera, Félix Lauri, y Cindy Fraenkel.

## ORGANIZACIONES ALIADAS

**#EsConESI** se plantea como un proyecto plenamente articulado con diversos sectores de la sociedad civil. Por eso, nos propusimos articular acciones junto a distintos espacios de jóvenes, fundaciones, organizaciones sociales, medios de comunicación, plataformas digitales, entre otros grupos.

Jeser, Latfem, FutuRock, Amnistía Internacional, Ashoka, El grito del sur, Incubadora Feminista, Fundación Voz, Fundación para el estudio y la investigación de la mujer (FEIM), Privilegiados, Economía Feminista, Bellamente y Rednac.

### **#EsConESIJujuy**

Dentro de **#EsConESI** hay un foro de Jujuy, un espacio pensado desde el Consejo Provincial de la Mujer e Igualdad de Género junto a la Iniciativa Spotlight, FUSA e Impacto Digital para que jóvenes de 16 a 24 años de distintas partes de la provincia puedan juntarse, proponer y debatir sobre sus derechos, presentando ideas para prevenir la Violencia de Género y/o Implementar la Educación Sexual Integral. Dos propuestas fueron elegidas para trabajar junto con el Gobierno de Jujuy y organismos nacionales e internacionales para su implementación como políticas públicas.

X02

**EXPERIENCIAS  
PARTICIPATIVAS PARA  
FRENAR LA  
VIOLENCIA DE GENERO**



## **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: UNA HERRAMIENTA CLAVE PARA PREVENIR LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO**

En Argentina, en el año 2006 se sancionó la Ley 26.150 que reconoce el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos del país. La ESI es integral porque articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Sus ejes centrales son el respeto por la diversidad, la perspectiva de género, el ejercicio de los derechos, el cuidado del cuerpo y de la salud y la afectividad. Sin embargo, a 14 años de su sanción, aún existen muchos obstáculos para acceder a este derecho y no se implementa de manera integral en todas las jurisdicciones.

Los y las estudiantes piden más Educación Sexual Integral en las aulas. Según las pruebas Aprender 2017, casi el 60% de los estudiantes respondieron que el principal tema que la escuela no aborda y debería hacerlo es la “Educación sexual”, mientras que en segundo lugar se ubicó la opción “Violencia de género/otros tipos de violencia”.

Cuando falta ESI en las escuelas, los prejuicios, estereotipos y construcciones sexistas se siguen reproduciendo y se pierde una oportunidad valiosa para desarmar mandatos de género y construir nuevas formas de establecer vínculos desde el respeto y la igualdad.

### **SI QUEREMOS FRENAR LA VIOLENCIA DE GÉNERO, #ESCONESI**

Cada año, en Argentina, se registran en la línea 144 más de 8.000 consultas por violencia de género en jóvenes que tienen entre 15 y 24 años. Esto representa el 17% del total de consultas que recibe la línea. El 83% de las jóvenes lleva entre 1 y 5 años padeciendo violencia. Además, en 8 de cada 10 casos, el agresor es la pareja o ex pareja (Fuente: Informe especial “Línea 144: Violencia de género en jóvenes”, 2018)

La Educación Sexual Integral (ESI) es una herramienta fundamental para cambiar esta realidad. A través de sus contenidos, adolescentes y jóvenes aprenden a construir relaciones basadas en el respeto y la igualdad, a identificar el acoso y las violencias y a cuestionar los estereotipos y mandatos de género en los que se basa el ejercicio de las violencias machistas.



Desde el proyecto #EsConESI creemos en la potencia de la Educación Sexual Integral como herramienta clave para prevenir las violencias basadas en el género. Por eso, se abrió una convocatoria a través de la web [www.esconesi.com](http://www.esconesi.com) donde jóvenes de entre 16 y 24 años de todo el país pueden subir un proyecto que tenga como objetivo prevenir las violencias de género a través de la ESI.

Luego de la convocatoria, la mesa de jóvenes de #EsConESI, seleccionó seis iniciativas de entre los 89 proyectos de 13 provincias que fueron cargados en la plataforma. El objetivo consistió en llevar esas propuestas diseñadas por jóvenes y para jóvenes al ámbito público a través de distintos organismos nacionales y agencias internacionales enfocadas en elaborar políticas públicas. Estos proyectos son: *Chomaso que hablen por vos*, *ESI en tu casa*, *Desarmarnos PBA Norte*, *ESIxEllas*, *Jóvenes por la ESI* y *La nuestra futbol feminista*.

Además, quienes subieron su proyecto a [www.esconesi.com](http://www.esconesi.com) participaron de un ciclo de actividades de formación gratuita, obtuvieron recursos y formaron parte de una red federal de pibes, pibas y pibis que activan por sus derechos. Entre los organismos públicos que trabajaron en conjunto para diseñar políticas públicas diseñadas por jóvenes y para jóvenes, se encuentran: el Plan de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia (ENIA), Programa Nacional de Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación, Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de Provincia de Buenos Aires y Agencia de las Mujeres, Géneros y Diversidad de Salta. En conjunto con la Incubadora Feminista quien acompañó a los jóvenes durante el proceso de diseño y desarrollo de los proyectos.



# INCUBACIÓN 1:

## **¿Quiénes somos?**

Activando Derechos, con su propuesta Chomaso que hablen por vos - Córdoba y Desarmarnos Provincia de Buenos Aires - Nueva Mayoría.

## **¿Con quién articulamos?**

Plan de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia (ENIA).

## **¿Qué objetivos tenemos?**

Proporcionar a profesionales y referentes territoriales herramientas para el abordaje de la prevención del embarazo no intencional en la adolescencia, desde una perspectiva de género y construidas por jóvenes, a través de un módulo de capacitación virtual. Buscamos dar a conocer cuáles son las demandas, los intereses, las prioridades, el lenguaje y las inquietudes de los jóvenes.

## **¿Cómo lo realizamos?**

Produciendo tres videos pedagógicos, documentos con el contenido del video y actividades de cotejo para realizar en el aula virtual en el marco del Curso ENIA destinado a profesionales de la salud y educación. Los ejes de los videos son:

- Adultocentrismo, conceptualización
- Participación juvenil, uso del lenguaje
- Masculinidades y consentimiento

## INCUBACIÓN 2:

### ¿Quiénes somos?

La Nuestra, Fútbol Feminista y la Secretaría de Infancias y Adolescencias Trans y sus familias de la Federación Argentina LGBT.

### ¿Con quién articulamos?

Programa Nacional de Educación Sexual Integral - Ministerio de Educación.

### ¿Qué objetivo tenemos?

Prevenir la violencia a las identidades de género y el sexismo en el aula, a través de una guía en formato audio acompañada con elementos audiovisuales.

### ¿Cómo lo realizamos?

La guía audio estará disponible en el canal del Programa Nacional de Educación Sexual Integral. También se publicará en formato de texto para WhatsApp, con una imagen que aporta la actividad del tema, pensada para docentes pero accesible para todes, con fuentes de información y actividades que pueden hacerse tanto de manera presencial como virtual.

En los capítulos se trabaja con distintas temáticas:

La prevención del acoso escolar a chiques trans y de expresiones de género no normativas, dando a conocer las leyes que protegen a las personas trans y a las infancias y adolescencias.

El machismo en la sociedad y en el deporte, proponiendo actividades para hacer en educación física rompiendo los roles de género en estaciones rotativas.

La diversidad de relaciones sexo/afectivas, dando información sobre las distintas orientaciones sexuales y la discriminación, enseñando a no asumir la heterosexualidad de las personas.

## **INCUBACIÓN 3:**

### **¿Quiénes somos?**

ESI x Ellas - Área Metropolitana de Buenos Aires y Misiones.

### **¿Con quién articulamos?**

Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la Provincia de Buenos Aires.

### **¿Qué objetivo tenemos?**

Empoderar a las juventudes y promover la eliminación de la Violencia de Género a través del acceso a información sobre Educación Sexual Integral.

### **¿Cómo lo realizamos?**

A través de una página web que incorpore un conjunto de herramientas digitales, informativas y lúdicas, que faciliten el acceso a información sobre ESI y derechos sexuales y reproductivos. Estas se brindarán de manera gratuita, con datos de calidad y avalados por profesionales. También cuenta con una sección que es ideada para las mujeres donde van a poder encontrar un acceso directo a información confiable sobre cómo combatir y/o reconocer la violencia de género.

## **INCUBACIÓN 4:**

### **¿Quiénes somos?**

Jóvenes por la ESI en los Dispositivos de Cuidado Institucional de Niños, Niñas y Adolescentes del Área Metropolitana de Buenos Aires, Salta y Santa Fe.

### **¿Con quién articulamos?**

Agencia de las Mujeres, Géneros y Diversidad de Salta.

### **¿Qué objetivo tenemos?**

Promover el abordaje de la ESI entre referentes de los centros de juventud y operadoras del Polo Integral de la Mujer de la provincia de Salta.

### **¿Cómo lo realizamos?**

A través de un dispositivo de formación en múltiples formatos.

1. Un taller que se realizará de forma virtual e impartirá conceptos sobre conocimiento del cuerpo, sexualidad y género, salud sexual y reproductiva y Violencia Género.
2. Una guía de tips sobre cómo abordar la ESI en los territorios.
3. Spot de recortes del video del taller, para difundir en las redes sociales con el objetivo de sensibilizar y concientizar.

X03

# PERSPECTIVAS DE TRABAJO



A la hora de trabajar sobre las juventudes desde perspectivas de género, partimos de la base de que los conceptos que atraviesan estas temáticas están en permanente construcción y discusión. Es fundamental tanto tener en cuenta marcos conceptuales desarrollados teóricamente como también incorporar en el trabajo las discusiones que se presentan día a día. Para pensar a las juventudes -desde las mismas- consideramos que es importante tomar voces en primera persona, individual y colectivamente, entendiendo a cada una de ellas en un contexto determinado.

En la Mesa de Jóvenes de #EsConESI, nos preguntamos por qué es importante trabajar con una perspectiva integral, intercambiamos sobre esto y compartimos aquí algunas conclusiones.

“

Es importante activar desde la integralidad para no volver a reproducir las prácticas excluyentes, y no volver a dejar a ningún colectivo afuera.

”

**CINDY FRAENKEL**

A partir de esto, tomamos la transversalidad y la integralidad que se propone como guía clave la ESI para pensarnos a las juventudes no solo en nuestra educación sexual sino también en nuestra vida cotidiana, en los espacios que habitamos y en todo lo que nos atraviesa

“

Abordamos la cuestión desde múltiples ángulos generando y fomentando el debate. Refleja un enfoque equilibrado, horizontal, comprensivo e inclusivo.

”

**ALEJO QUIQUINTO**

Esta perspectiva integral resulta indispensable ya que no entendemos a los jóvenes como un grupo aislado del contexto social sino como sujetos de derecho con la posibilidad de intervenir en ese contexto y atravesados por diversas problemáticas, desigualdades, injusticias y oportunidades de la sociedad en general que construimos día a día.

“ Todo es transversal a todo y al momento en que uno abre los ojos sobre las injusticias que hay, esta juventud los mantiene bien abiertos, abarcando todo. Es decir, la integralidad en la mirada de la juventud ya existe, ahora nos queda pensar cómo reconfigurar los espacios ya pensados a estas nuevas formas de hacer política ”

**AGOSTINA OLIVERA**

Así como entendemos que la Educación Sexual Integral no se termina, por ejemplo, al trabajar métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual en una clase de Biología, consideramos que trabajar sobre las juventudes es mucho más que hablar sobre el rol de la juventud en general para el futuro. La importancia que vemos en esta mirada integral, holística, implica que, si las soluciones no son pensadas desde estas perspectivas, difícilmente sean soluciones reales.

“ Hay que tener en cuenta que como en la sociedad hay mil variantes entre personas y problemáticas, sucede lo mismo con las juventudes y la ESI; abordar de manera simplista sería seguir invisibilizando muchas cosas ”

**FÉLIX LAURÍ**

Creemos fundamental trabajar siempre desde perspectivas participativas, de géneros, de derechos humanos, integrando diversas miradas y desarrollando cruces con múltiples temáticas.

“ Para tener en cuenta de una vez por todas la diversidad. ”

**ALMA DALLE**

Desde #EsConESI y la Mesa de Jóvenes, organizamos un ciclo de actividades de formación para trabajar cada una de estas perspectivas, pensando en las temáticas más necesarias, considerando las ideas de cada una de las iniciativas que se sumaron al proyecto. A continuación, algunos integrantes de la mesa de jóvenes comentamos las temáticas que trabajamos.

## JÓVENES Y DERECHOS HUMANOS

Cada vez que obligan a una niña a parir, cada vez que se niega el acceso a una adolescente a servicios de salud de calidad, cada vez que se impide que un estudiante pueda recibir Educación Sexual Integral y cada vez que una adolescente es víctima de violencia de género, estamos frente a una vulneración de los Derechos Humanos.

En los últimos años se han promulgado leyes y políticas para proteger los derechos de las mujeres, las adolescencias y juventudes, especialmente derechos sexuales y (no) reproductivos. Es decir, en el último tiempo hubo un avance en materia legislativa. Sin embargo, pese a este avance, la aplicación de estas leyes y políticas ha sido incongruente.

Conocer nuestros derechos es un derecho: derecho a recibir ESI, derecho a vivir una vida libre de violencias, derecho a tomar decisiones informadas, derecho a la salud, derecho a decidir sobre mi cuerpo, derecho a una educación laica y de calidad, derecho al acceso universal a métodos anticonceptivos. Pero tal como se ha mencionado, a pesar de contar con materia legislativa pionera en la región y hasta en el mundo, la realidad es otra. Leyes, tratados y convenciones que quedan puertas adentro del Congreso. La teoría todavía no conoce la realidad.

Ante esta problemática, las juventudes tomamos la posta y cargamos muchas veces con lo que el Estado nos debería garantizar. El más claro ejemplo es con la efectiva implementación de la ESI. Juventudes que nos unimos, nos organizamos y llevamos adelante actividades para que ninguna pibi se quede sin poder acceder a su derecho a recibir Educación Sexual Integral. Esto refleja el rol clave de las juventudes no sólo en la promoción y defensa de los derechos, sino también en la lucha y conquista de nuevos. Desde una manifestación hasta un taller de ESI; desde la difusión de campañas en redes hasta la incidencia política en el Congreso. Las juventudes estamos en todos los espacios donde los Derechos Humanos estén presentes; y en donde no lo estén, también. Militando para que todas las personas podamos ejercer y disfrutar plenamente de nuestros derechos; y atentes a las necesidades de todes para luchar por su ampliación.

Somos quienes trabajamos para conseguir el cambio de paradigma para vivir en una sociedad más justa e igualitaria. Porque el mundo puede cambiar, pero no va a cambiar solo.

Alejo Quiquinto

## LA INTERSECCIONALIDAD DE LA ESI

Si queremos ejercer la ESI desde un posicionamiento interseccional tenemos que saber que la interseccionalidad es una corriente ideológica. Kimberle Crenshaw, en 1989, define a esta corriente como “el fenómeno por el cual cada individuo sufre opresión u ostenta privilegio en base a su pertenencia a múltiples categorías sociales”. Este enfoque comprende que las diferentes construcciones sociales como el género, etnia, clase, orientación sexual, no son naturales y se encuentran interrelacionadas. Pensar la realidad de esta forma nos ayuda a ver (y deconstruir) cómo las relaciones de poder están entrelazadas y se construyen mutuamente.

**“No puedo señalar a alguien en la calle y hacerlo culpable de todo un sistema colonial, machista, clasista, racista, esa persona reproduce patrones que fue aprendiendo y fueron aprobados por un sistema.” Louis Yupanqui**

Cuando pensamos y ejercemos la ESI es importante siempre hacerlo desde esta perspectiva interseccional; analizar en qué contexto se va a dar la ESI, quiénes forman parte del grupo destinatario, cuáles son sus intereses y las problemáticas que en conjunto se quieren abordar. Entender lo amplio que es el campo de la diversidad y así observar si generamos espacios en el que la inclusión sea genuinamente para todes.

El racismo y clasismo son discriminaciones que no son nombradas. Hay que escuchar las experiencias de personas racializadas -identidades negras, afrodescendientes, marrones, indígenas, rurales-, de sectores populares, para que exista realmente una inclusión. Podemos darnos cuenta de la poca y casi nula representación de estos sectores y etnias con tan solo preguntarnos “¿qué imágenes hay en nuestros materiales al momento de dar talleres?”. Casi siempre son personas cis blancas, rubias, flacas. Además de poco representativo e incluso discriminatorio, termina siendo limitante. ¿Las problemáticas de qué sectores se tienen en cuenta al momento de dar un taller? ¿Quiénes son les que tienen el poder de hablar y de decisión en torno a los derechos sexuales y (no) reproductivos?

Además de importante, es necesario empezar a crear nuestros propios materiales (textos, videos, dinámicas, imágenes, etc.) libres de racismo y clasismo para poder trabajar una ESI realmente interseccional.

Alma Dalle

## LA DIVERSIDAD DE GÉNERO EN LA ESI

Si buscamos trabajar la Educación Sexual Integral desde un punto de vista interseccional, necesitamos problematizar la manera en la que muchas veces no se visibiliza ni aborda correctamente la identidad de género. Para las buenas prácticas con respecto a la ESI hay que tener en cuenta la existencia de las identidades trans y cómo éstas pueden desarrollarse en cualquier momento de la vida. Además, es importante no perder de vista el hecho de que no en todos los casos se presentan binarismos respecto al género y a la expresión del mismo. En ese sentido, resaltar la diversidad fuera de los estándares heteronormativos y binarios es muy importante. En Argentina contamos con la Ley de Identidad de Género que permite la expresión y desarrollo del género autopercebido, el acceso a cambio registral del nombre, tratamiento hormonal y cirugías. Además, en lo que respecta a la escuela, la ley ofrece la posibilidad de poder tener el nuevo nombre en registros y listas sin necesitar el cambio legal en el DNI. Dentro de la diversidad que existe, están los hombres trans, las mujeres trans, las travestis y las personas no binarias. A algunos les gustan las cosas culturalmente asignadas a su género, a otros no. Algunos deciden hormonarse y/u operarse, otros no. Hay quienes descubren su identidad en la infancia, otros en la adolescencia y adultez, entre muchas otras variantes, todas igualmente válidas.

Desde las instituciones educativas y de salud (y todos los espacios) debe hablarse sobre las vivencias trans, las problemáticas que se atraviesan y los derechos que tienen, ya que son identidades presentes desde siempre y deben abordarse de formas respetuosas y apropiadas.

Félix Laurí

## **VIOLENCIA SIMBÓLICA: ESTEREOTIPOS, GORDO ODIO Y DIVERSIDAD CORPORAL**

Las prácticas de la violencia simbólica están construidas socialmente y se caracterizan por reforzar roles sociales, estatus, género, posiciones sociales, etc. ¿Cómo se reproducen las mismas? De forma sistemática y encubierta, a través de las imágenes que vemos en la vía pública, los discursos de los medios masivos de comunicación y las conversaciones interpersonales, entre otras formas. Ponerle nombre a esta violencia invisibilizada hace que podamos trabajar con ella, y es importante nombrarla, ya que lo que no se nombra no existe. A su vez, es necesario remarcar que detrás de estas prácticas hay un sistema patriarcal, en el que cotidianamente se cosifica a los cuerpos de las mujeres.

En la actualidad, todavía prevalecen estereotipos de belleza tradicionales que no se ajustan a la realidad general de la población, alimentando la cultura de la delgadez y el mandato de la juventud eterna e invisibilizando las diversidades étnicas y funcionales. En ese sentido, a la hora de hablar de diversidad corporal, es importante entender que no solo nos referimos a la contextura física, sino también a la diversidad de rasgos, de capacidades, a la diversidad de colores de piel, de ojos, de pelo, etc.

Una de las consecuencias de la falta de representación y respeto hacia la diversidad corporal es el “gordoodio”. Señorita Bimbo, periodista y referente de los medios de comunicación, define al “gordoodio” como el rechazo y la violencia que se ejercen contra las personas con cuerpos gordos. Esta violencia puede tener distintos niveles de sutileza y visibilidad. Un ejemplo de una forma muy explícita de este tipo de rechazo es la exclusión de los cuerpos gordos de la industria publicitaria. Si en la calle y en la televisión solo vemos un tipo de cuerpo, estamos fomentando un determinado estándar de figura, que directa e indirectamente promueve la discriminación de todas las que no encajan dentro de esos parámetros.

Todo lo aprendemos sobre todo con el estímulo visual, crecer en un espacio donde no nos sentimos representados, donde no entrar en la norma es sinónimo de fracaso, produce un montón de problemáticas en el desarrollo. Por ejemplo, provoca baja autoestima e inseguridades con el propio cuerpo que tienen impacto en la salud mental, emocional y corporal de las pibis. Es por eso que es fundamental abordar esta problemática desde la ESI, abriendo la conversación, con el objetivo de prevenir las consecuencias negativas de la reproducción sistemática de estereotipos. No valemos nuestro cuerpo, sino lo que hacemos con él. Todos los cuerpos existen y merecen el mismo respeto.

Candela Yatche

## ADOLESCENCIA, MASCULINIDADES Y CONSENTIMIENTO

Si queremos promover la participación efectiva de los jóvenes en las decisiones políticas, debemos comprender que en la adolescencia se presentan una serie de cambios en todo sentido, y es el rol de la ESI y los adultos acompañar para que se desarrollen de la manera más saludable posible. Es común que el peso de los estereotipos de género que se reproducen estén fuertemente presentes en los jóvenes, especialmente en los primeros vínculos. Las presiones en torno a la iniciación sexual, a la primera vez, a la cantidad de veces que uno mantuvo relaciones sexuales, a la corporalidad, y un largo etcétera, repercuten de manera significativa para nosotros.

Dentro de las masculinidades, las primeras relaciones sexoafectivas están fuertemente marcadas por estos estereotipos, por la necesidad de demostrar "hombría" a sus pares. Se ve socialmente como un logro más que como una situación íntima, y la presión del entorno por efectuarlo lo antes posible implica una violencia para esa persona. Además, muchas veces implica que esa persona ejerza violencia.

Cuando hablamos de consentimiento, lo entendemos como la exteriorización de la voluntad de una persona ante un acto. Es decir, es cuando una persona acepta que algo suceda para consigo misma, siendo cualquier acto que quebrante este consentimiento una vulneración a la persona y un ejercicio de la violencia. Muchos adolescentes a la hora de mantener relaciones sexuales rompen con este consentimiento. Algunas veces esto ocurre por estereotipos machistas del estilo "no significa sí" o la creencia errónea de que presionando a la otra persona terminará aceptando por motus proprio y no por presión, como suele suceder.

Es importante abordar esta problemática desde la ESI, brindar charlas tanto para varones como para mujeres, proponer debates mixtos y en conjunto para fomentar espacios seguros en los que podamos expresar nuestros sentimientos y la deconstrucción sea una realidad. Hay que tener en cuenta que gran parte de los varones y las masculinidades que ejercen violencia de cualquier tipo, especialmente en la adolescencia, fueron condicionados por estereotipos machistas e incluso por violencia intrafamiliar, es decir, se trata de varones que reproducen lo que aprendieron toda su vida. Ante estas situaciones es necesario cuidarlos y mostrarles modos de relacionarse basados en el respeto, la confianza y la equidad, reconociendo los deseos y límites de uno mismo y del otro.

Félix Laurí

## ESI Y PERSPECTIVA DE DISCAPACIDAD

El paternalismo médico y su biologicismo, los estereotipos y el patriarcado con su mirada capacitista, nos quieren imponer la errónea idea de que las personas con discapacidad, son personas asexuadas. Por eso, gran parte de la sociedad manifiesta asombro cuando “descubren” que una persona con discapacidad tiene relaciones, pareja o es deseada. Para deconstruir este concepto, es necesario abordar a la discapacidad desde el modelo social, reconociendo a las personas con discapacidad como sujetas de derechos. Hay que comprender que son las barreras existentes las que impiden a las personas con discapacidad su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Resulta imposible hablar de ESI si no es desde una mirada universal y con una perspectiva de derechos y diversidad. Ante esto, cabe hacer mención de la existencia de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que en nuestro país tiene carácter constitucional; como así también, la universalidad, integralidad e inclusión de la Educación Sexual Integral, reglamentada en la Ley 26150.

Por eso, no podemos hablar de una ESI con perspectiva de derechos, sin antes respetar el derecho a la autonomía, a recibir información para vivir la sexualidad plenamente y que dicha información sea accesible. También, es fundamental garantizar el más alto nivel de salud posible, contar con métodos anticonceptivos para todes, eliminar los estigmas y prejuicios para con las personas con discapacidad y trabajar en la inclusión con perspectiva integral porque las personas con discapacidad, no son vulnerables; son vulneradas.

Alejo Quiquinto

## **DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS (NO) REPRODUCTIVOS**

Los derechos sexuales y (no) reproductivos forman parte de los derechos humanos. Estos mismos buscan garantizar que las personas tomen decisiones sobre su vida sexual y (no) reproductiva con libertad, confianza, autonomía y seguridad, tanto de vivencias internas (ligadas al cuerpo, la mente, emociones, la salud) y a vivencias externas (asociadas al contexto social, histórico, político y cultural).

Muchas veces, cuando se nombra a la sexualidad pensamos en relaciones sexuales, orientaciones sexuales y genitalidad. Pero la sexualidad abarca mucho más que eso, son vivencias que se expresan mediante creencias, pensamientos, deseos, prácticas, roles y formas de vincularse. Al mismo tiempo la sexualidad incluye aspectos físicos, psicológicos, políticos, sociales, culturales, económicos y religiosos.

Todes tenemos el derecho a decidir, participar y opinar; también el derecho a la información, a la Educación Sexual Integral, con perspectiva de género y perspectiva de derechos, que no aborde sólo lo biológico, sino también componentes afectivos y relacionales. También tenemos derecho a hablar de diferentes tipos de violencias, del consentimiento, del goce, a cuestionar las masculinidades con una perspectiva que abarque toda diversidad (etnia, religión, corporalidad, clase social, que sea anticapacitista y que contemple la identidad de género y orientación sexual). Además, es necesario dejar en claro que la ESI no sólo es prevenir embarazos y hablar de infecciones de transmisión sexual -aunque son importantes- sino que hay muchos más factores que les jóvenes venimos replanteando hace tiempo para poder empezar a vivir una sexualidad placentera.

Alma Dalle

Cada uno de estos temas, cada una de estas perspectivas, resulta fundamental para construir colectivamente una mirada integral que promueva la participación juvenil y que avance en la prevención de la violencia de género. Entendemos que esa construcción debe partir de la base de escuchar cada una de estas temáticas desde voces en primera persona, desde relatos situados, que puedan expresarse desde sus experiencias. De esta manera, buscamos comprender a les jóvenes como protagonistas fundamentales en la construcción de una Educación Sexual realmente integral y participativa.

X04

# PARTICIPACIÓN JUVENIL VS ADULTOCENTRISMO



## A. JUVENTUDES Y POLÍTICA

Las juventudes logramos crecer enormemente como movimiento en estos últimos años e instalarnos y nombrarnos como sujetos de derecho, con ganas de participar en los espacios que construimos como sociedad y, especialmente, con experiencias que aportan a esos espacios desde una mirada interseccional. Esta mirada es la que supimos crear como pibis, encabezando las luchas del feminismo, el ambientalismo, el movimiento LGBT y el movimiento anti-racista, entre otros.

Venimos a proponer espacios que incluyan a las juventudes, que nos piensen integralmente y que nos den lugar para hacer política. Queremos formar parte de las discusiones de las comunidades educativas, de los espacios de trabajo y de la creación de políticas públicas.

Si bien en los últimos años fuimos ganando representación, muchos de los espacios que conformamos no nos dan el lugar que proyectamos. No soñamos con pertenecer a un espacio en el cual nuestra participación "sirva" para cumplir con lo que las juventudes pedimos. Soñamos con formar parte de equipos que tomen nuestras experiencias, que nos inviten a seguir transformando la realidad y que no crean que la edad sea un problema a la hora de hacer política.

Les pibis proponemos repreguntarnos sobre lo que ya está instalado en nuestra sociedad, y es muy difícil si constantemente hay un obstáculo que nos dice que no sabemos lo que decimos. Es muy importante que seamos convocados desde la esperanza y la predisposición. Queremos construir un discurso juntas. No queremos que nos inviten a leer un discurso ya armado, en donde no tuvimos nada que ver en dicho proceso.

Incluso, creemos que es un grave error enmarcarnos únicamente dentro del campo de las juventudes. Les pibis queremos (y estamos) haciendo política, pero no solamente pensamos política joven. Traemos una mirada interseccional que creemos fundamental para todos los sectores, y el hecho de que no estemos incluidos en esas estructuras, devela que no hay un interés por escuchar lo que tenemos para decir, o aportar. No sólo es fundamental que tengamos un espacio de participación, sino también que los diversos sectores incentiven esa participación. Es muy frustrante pertenecer a un espacio en donde no quieren que estés. No es solamente el hecho de que "no nos dejen afuera", sino también que, cuando se nos dé lugar, sea desde la integración y la predisposición.

## B. VOCES EN PRIMERA PERSONA

Cuando hablamos de miradas integrales nos referimos también a perspectivas en primera persona. ¿Sabés lo que es el mansplaining? El adultocentrismo tiene mucho de eso y entendemos que, para hablar de participación, las voces juveniles tienen que tener un lugar fundamental. Como decíamos antes, no nos enmarcamos solo en las juventudes: decimos que llegamos para cuestionarlo todo y en eso estamos, muchas veces hablando de todo; y especialmente cuando se trata de temas de juventudes, entendemos que somos nosotres a quienes nos toca tomar la palabra. En ese sentido, sabemos también que son tantos los temas que nos atraviesan como las distintas realidades en las que vivimos. Queremos hablar por nosotres y por cada una de nuestras realidades.

Sin embargo, ¿dónde y cómo lo hacemos? Hoy muchas veces les jóvenes, como muchos otros sectores, nos organizamos para hacer incidencia política de distintas maneras: en ámbitos militantes, legislativos, estatales, de la sociedad civil, internacionales, entre otros. ¿En qué sentido hacemos incidencia? Con la idea de que quienes toman las decisiones, a quienes les toca asumir el rol de representantes, tomen nuestras demandas. Ahora, cabe preguntarnos: ¿no será momento de que seamos parte de esos espacios de toma de decisiones en vez de desarrollar esta incidencia desde afuera?

Les pibis estamos decidides a hacernos escuchar y entendemos que es fundamental estar representades por les mismos jóvenes. Lo dijimos y lo volvemos a decir: **nada de nosotres sin nosotres.**

## C. LA ESCALERA: ESO QUE LLAMAN PARTICIPACIÓN Y QUIZÁ NO LO ES

Las juventudes queremos participar, pero ¿de qué hablamos cuando hablamos de participación? Vamos a diferenciar muchas formas de (no) participación, basándonos en La Escalera de la Participación Infantil de Roger Hart.

¿Escuchaste alguna vez una situación de adultos haciendo que alguien joven diga públicamente algo armado por los adultos de lo cual la persona joven no estaba informada? Eso se llama manipulación.

“ En mi colegio secundario, cuando estábamos armando el centro de estudiantes, los docentes nos invitaron a participar como centro en el acto del Ni Una Menos. Nos pidieron que pongamos la bandera colgada en la pared para que todos la vean pero no nos dejaron hablar porque “no había tiempo” ”

**CINDY FRAENKEL**

Esta es típica: aparecer en la foto del evento sin una participación real, **la decoración.**

¿Te suena una situación en la cual alguien joven sea involucrado en una acción como representante de un colectivo sin que lo sea realmente o sin dar lugar a debatir cuestiones colectivamente con otros jóvenes?

Eso no es participación, no es más que algo **simbólico.**

Entendemos que la participación juvenil es un desafío en sí mismo y en ese sentido entendemos también que implica una profundización progresiva.

“ En el ámbito escolar, dijeron de hacer una semana de ESI con jóvenes participando y terminó siendo adultos y profesores tocando los temas que se les ocurría a ellos ”

### FÉLIX LAURÍ

En situaciones así, se le comunica a los jóvenes que forman parte de algo en lo cual en realidad no tienen posibilidad de iniciativa o liderazgo, simplemente información. Ahora, si se da un paso más, las opiniones de los jóvenes podrían ser tenidas en cuenta en las decisiones. Ahí es cuando a la información se le suma la consulta.

¿Cómo podríamos profundizar la participación juvenil? Pensando en compartir la toma de decisiones entre adultos y jóvenes, que las iniciativas surjan de ambos grupos.

Otro desafío sería pensar la posibilidad de construir espacios donde los jóvenes podamos desarrollar iniciativas propias, generando entonces el espacio para proyectos iniciados y liderados por jóvenes, sin acompañamiento de adultos.

Sin embargo, entendemos también la profundización de la participación juvenil con un objetivo de construcción colectiva intergeneracional. Generar un marco de respeto con perspectiva de derechos y una participación real puede habilitar la posibilidad de que sea amigable y fructífero para los jóvenes proponer trabajar en conjunto con los adultos. En ese sentido, entendemos que dar un paso más en esta escalera es desarrollar proyectos iniciados por jóvenes con acompañamiento de adultos.

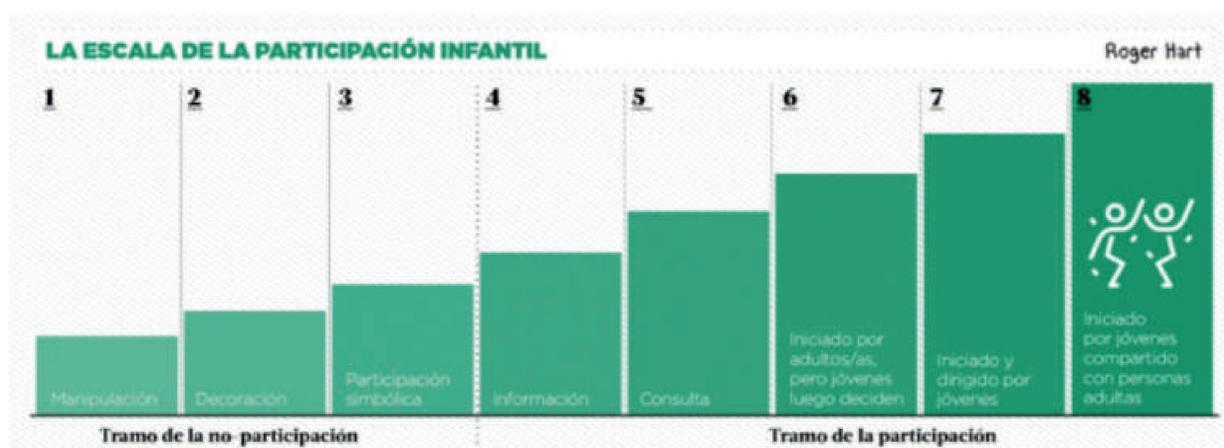


Gráfico de Jóvenes Protagonistas en Centros de Estudiantes, Surcos Asociación Civil

## D. NUEVAS GENERACIONES, PRESENTE Y FUTURO

Queremos un futuro de todes y para eso creemos que necesitamos transformar el presente. Esto no es posible si no nos damos, como sociedad, debates necesarios que nos abran las puertas a una efectiva participación activa de les jóvenes. Implica pensar propuestas concretas y re-pensar nuestros espacios. No queremos tapar nuestras problemáticas o demandas con parches a corto plazo. Esto lo vemos seguido cuando planteamos más instancias de capacitación, por ejemplo, de educación sexual integral, en las escuelas, universidades, espacios laborales, etc. No buscamos realizar una capacitación al año que toque temas desactualizados de la ESI. Planteamos una ESI transversal que nos atravesase día a día, y que convoque los temas que traemos, en parte, desde las juventudes.

Les pibis venimos a formar parte de grandes discusiones y transformaciones, para decir y para hacer desde nuestros espacios, desde el Estado, desde el gobierno, para, cada une desde nuestro lugar, construir otra sociedad con otra política. Una sociedad a la que podamos imprimirle nuestra perspectiva de juventudes, en donde el acceso a nuestros derechos esté garantizado, y en la cual tengamos un lugar reconocido. Creemos que este es el camino para la construcción de una nueva política, una política con espíritu y perspectiva joven que se reinventa constantemente.

Cuando decimos que venimos a formar parte de grandes transformaciones, nos referimos, por ejemplo, a participar en la construcción de las soluciones a las problemáticas que nos atraviesan hoy en día. Una de ellas, frente a la que les jóvenes nos venimos planteando hace varios años, es la violencia de género. Entendemos que nuestras voces son fundamentales para repensarnos en ese sentido y para construir colectivamente herramientas para la prevención de la violencia. Una de las herramientas más importantes con las que contamos en nuestro país es la Educación Sexual Integral y, como nos proponemos en este proyecto, si queremos frenar la violencia de género, es con ESI, con una ESI protagonizada por las juventudes desde una mirada interseccional y participativa.

X05

**RECOMENDACIONES  
PARA PROYECTOS  
PARTICIPATIVOS**



## EN PRIMERA PERSONA

"En un congreso de una obra social muy grande de Argentina, me invitaron a exponer media hora. Preparé toda una presentación, y antes de subir al escenario me dijeron que por cambios en la grilla me iban a hacer una entrevista, terminaron siendo 5 minutos para la foto. Era la única joven de les 11 que expusieron." Candela Yatche

"En un evento de temáticas de adolescentes, habían viajado grupos de pibis de distintos puntos del país y algunos iban a exponer en una actividad el trabajo que venían haciendo. Una de las personas que estaba organizando le dijo a les pibis que no iban a presentar, que no podían estar ahí ocupando lugar para escuchar y apoyar a sus compañeres, les gritó que se vayan de la sala. Supuestamente organizábamos un evento de participación juvenil." Anónimo

Trabajar con jóvenes y generar espacios de participación juvenil pueden ser tareas u objetivos que se planteen numerosos proyectos, instituciones y organismos. Sin embargo, es fundamental asumir estas acciones como desafíos importantes que implican un trabajo en sí mismo para que la participación de les jóvenes se dé en un marco de libertades, expresión propia, responsabilidad, construcción colectiva, valoración, respeto, aprendizaje mutuo y, sobre todo, participación efectiva.

# 1

## ABRIR LA AGENDA

¿Sobre qué se habla en cierto espacio? La agenda de trabajo que definimos en cada proyecto, organismo, iniciativa o en el espacio que sea determina los ejes temáticos sobre los cuales se guiarán las acciones. Para empezar a hablar de formas concretas de participación juvenil, partimos de la base de que los espacios de expresión y de opinión son indispensables, ¿pero cuán reales serán esos espacios si no somos parte de la construcción de la agenda?

Así como es fundamental que les jóvenes podamos opinar sobre los temas que se trabajen, es importante que seamos parte de la definición de esos temas. Si tenemos una mirada sobre un tema que no está planteado y tampoco existe lugar a plantear nuevos temas, la participación se ve dificultada. Por eso, consideramos necesario implementar tanto estrategias que permitan abrir las discusiones a posibles emergentes así como también tomar acciones concretas para que les jóvenes seamos parte de la definición de las agendas temáticas, como las que se desarrollan en otros puntos de este capítulo.

# 2

## PASAR EL MICRÓFONO

Cuando hablamos de participación entendemos que su base fundamental está en la expresión en primera persona. Les jóvenes decidimos participar desde nuestras experiencias y vivencias, y eso implica compartir y potenciar nuestras voces.

Nuestras inquietudes, deseos y cuestionamientos pueden ser expresados de muchas maneras pero somos cada uno de nosotros, desde nuestra diversidad, quienes mejor podemos hacerlo. Es indispensable distinguir la participación respecto de la representación: es importante ser representados en muchos sentidos pero también entendemos que decidimos ser parte.

Para eso, en todo espacio que se proponga generar participación juvenil se debe partir de que la palabra adulta no se monopolice y que no se hable por nosotros. Entendemos que estos objetivos implican pasarnos el micrófono dando lugar a cada una de nuestras voces.

### 3

## INTEGRAR JÓVENES EN EL EQUIPO

Desde numerosos espacios se plantea trabajar con jóvenes como un actor externo, lo cual es sumamente valioso entendiendo la importancia de articular con la sociedad civil distintos tipos de acciones. A su vez, entendemos que el objetivo de articular acciones con jóvenes implica también el desafío de incorporar jóvenes en los equipos de trabajo cotidianos.

Para los distintos puntos que se desarrollan en este capítulo, resulta sumamente necesario contar con jóvenes que sean parte de los espacios de coordinación de las acciones y de la toma de decisiones, con el objetivo de que las miradas juveniles puedan tener un desarrollo transversal en la planificación y la implementación de proyectos.

Este punto, así como muchos otros, implica un desafío en sí mismo, teniendo en cuenta diversas consideraciones: en algunas ocasiones ser parte de proyectos así puede ser una primera experiencia laboral para algunos jóvenes y también entendemos que existen formas diferentes en varios sentidos entre distintas generaciones. Esto no puede implicar caer en una infantilización sino que entendemos que es fundamental garantizar el desarrollo de un espacio amigable donde les jóvenes -y todes- seamos recibidos con nuestras ideas, así como también que esto sea en un marco de diversidad, respetando distintas miradas, las autopercepciones e identidades de género y cada una de nuestras experiencias.

### 4

## POTENCIAR EL TRABAJO PREVIO DE JÓVENES: proveedores, mentorías, becas, articulaciones

Otra forma de participación es articulando con proyectos, iniciativas, lideradas por jóvenes, potenciando su trabajo a través de mentorías, becas y capacitaciones. Brindar este tipo de herramientas, puede ayudar a amplificar el impacto social que ya se viene generando.

Uno de los obstáculos recurrentes en las iniciativas lideradas por los jóvenes tiene que ver con la sostenibilidad de la propuesta en el tiempo. Un punto para enlazar es colaborando con recursos tanto económicos como de conocimiento, para que puedan perdurar las iniciativas.

A la hora de hacer articulaciones es sumamente importante que se escuchen las necesidades que tienen aquellos proyectos. Estos pueden ser, desde saber cómo pasar de una idea a una acción concreta, cómo llegar a cumplir los objetivos que se proponen, qué dinámicas usar para trabajar en equipo, hasta cómo financiar o gestionar el proyecto.

## 5 CAPACITACIÓN INTERNA SOBRE PERSPECTIVAS GENERACIONALES

Hoy en día se puede ver un nuevo escenario laboral, donde se trabaja en grupos heterogéneos con diversidad generacional. Es por eso que existe la necesidad de un mayor esfuerzo en trabajar:

- Por un lado, en el respeto por las diferencias, dejando a un lado el enfrentamiento entre generaciones y la desvalorización de las distintas perspectivas.
- Por otro lado, trabajar en los vínculos interpersonales, en la confianza entre los distintos miembros, pudiendo delegar tareas, colaborando unos con otros, y complementándose.
- Y por último, en la planificación de espacios de interacción, en el que se genere ambientes amigables para que los jóvenes que participen, puedan plantear problemáticas, teniendo vías de comunicación formal para intercambiar.

## 6 PARTICIPACIÓN EFECTIVA

Como mencionamos en los ítems anteriores, es importante no monopolizar la palabra adulta, para ello es central integrarnos a los jóvenes en la toma de decisiones conjunta con adultos.

Para una participación efectiva, hay que evitar que el rol de los jóvenes sea lo administrativo, burocrático, formal por ser trabajadores "con menos experiencia". Tenemos que ser parte de pensar las ideas, los conceptos, los objetivos, de los proyectos y no solo de llevarlos a cabo.

Entendemos que es necesario poner el foco en que la participación juvenil sea efectiva, ya que en numerosas situaciones queda en acciones decorativas o por un tema de cupo o compromiso formal. Sin embargo, consideramos que la participación efectiva implica que se valore nuestra presencia. Es indispensable que las acciones propuestas para que llevemos a cabo los jóvenes puedan tener un efecto claro y real.



## CONCLUSIONES

Desde #EsConESI nos propusimos visibilizar a la Educación Sexual Integral como una herramienta efectiva para la prevención de la violencia de género. Para ello, creemos que es necesario incorporar como perspectivas de trabajo la integralidad y transversalidad que debe tener la Educación Sexual que queremos. Desde nuestra mirada, nos parece relevante comprender como dimensiones centrales los derechos humanos, la interseccionalidad, las diversidades de género y de cuerpos, las masculinidades y la perspectiva de discapacidad.

Les jóvenes exigimos ser parte de los problemas que nos afectan. Trascender las perspectivas adultocéntricas implica que las voces juveniles tengan un lugar fundamental en las políticas que nos atañen, pero también en la sociedad en general. Esperamos que les adultes que estén leyendo esto abran su agenda, pasen el micrófono, nos integren en sus equipos, potencien nuestros trabajos y se capaciten en perspectivas juveniles, así podremos lograr una participación efectiva, basada en el intercambio intergeneracional.

Queremos un futuro de todes y para eso creemos que necesitamos transformar el presente.



## Sobre INICIATIVA SPOTLIGHT

La iniciativa Spotlight es una alianza global de la Unión Europea y las Naciones Unidas que busca contribuir a la eliminación de la violencia contra mujeres y niñas en todo el mundo. En Argentina el foco está puesto en la erradicación de los feticidios y es implementada con el liderazgo de la Oficina de Coordinación de las Naciones Unidas en el país a través de cuatro agencias (ONU Mujeres, PNUD, UNFPA y OIT, a las que se suma UNICEF como agencia asociada).

## Sobre FUSA AC

FUSA AC trabaja hace más de 10 años en la promoción de la salud y los derechos de los adolescentes, jóvenes y mujeres en situación de vulnerabilidad. Contamos con un equipo interdisciplinario de profesionales orientados a distintas áreas de trabajo: investigación, incidencia política, expansión comunitaria, comunicación y atención integral de la salud. Posee una amplia experiencia en el abordaje de temas de salud sexual y reproductiva, violencia de género, discapacidad y diversidad desde un enfoque de derechos.

## Sobre IMPACTO DIGITAL

Impacto es una asociación civil que busca desarrollar soluciones tecnológicas a problemas sociales desde una perspectiva de derechos humanos. Su abordaje diferencial está centrado en la detección de soluciones de base comunitaria altamente eficaces, que son replicadas y escaladas mediante la tecnología para lograr impactar a miles de personas. En este sentido, las implementaciones suelen realizarse en articulación con otras organizaciones como el Bachillerato Mocha Celis para dar respuesta a la falta de empleo en la población travesti-trans, la Universidad Isalud para formar cuidadores de personas mayores; o FUSA para promover la participación de jóvenes en derechos sexuales y reproductivos, entre otras.

[www.esconesi.com](http://www.esconesi.com)

@SpotlightAmLat | #SpotlightFinDeLaViolencia  
[www.spotlightinitiative.org/argentina](http://www.spotlightinitiative.org/argentina)



impacto  
digital



Iniciativa  
Spotlight

